

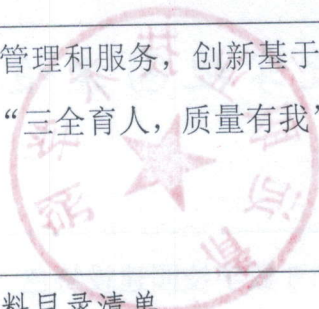
数字校园建设特色—分项自评报告



1. 建设基础

二级指标	1.5 数字校园建设特色	权重	1	自评得分（满分为10）	10分
观测点	数字校园建设特色鲜明，在全省高职院校中认可度较高。				
自评报告	<p>为构建先进、高效、实用的数字化教育基础设施，推进数字化校园建设，强化信息技术应用，从协同办公管理、协同学习管理和协同服务管理三个方向，建设“1个管控平台+N个专业信息系统”的校园数字化总框架，形成以下数字校园建设的鲜明特色：</p> <p>一是以管理服务，提升管理效能为目的，建设学院统一门户，实现统一用户管理、统一信息发布、统一待办、统一事项处理、人员直接协作与业务展开，打破信息孤岛，实现学院信息化平台的互联互通。构建了高效协同的办公平台，通过信息流程约束，规范管理过程，实现管理规范化、流程制度化，使学院办公效率大大提高^[1-1]。</p> <p>二是以应用为导向，提升管理水平和运行效率。从招生、教务、学工、后勤、党务，到顶岗实习、毕业设计、离校等，建成了多个专业化管理信息系统^[2-1]，关注系统的深入应用，汇聚数据。</p> <p>三是以服务师生个性成长为核心，建成网络学习平台，专业数字资源库，开展校企合作资源建设与应用，服务混合式教学的学习通在线学习平台，构建了一个集教学行为管理、学习行为管理、课程资源存储为一体的智慧教学管理系统^[3-1]，实时采集师生的教学和学习行为数据，为教学改进和学习成长提供数据服务。</p> <p>四是搭建基于数据共享的质量保证与评价系统。以数据为驱动力，以质量保证工作为抓手，以提高学校治理能力和治理水平为目的，以信息系统、数据资源、基础设施为基本要素，研发了立足“三全育人”各质量主体协同发展的教学评价系统、内部质量保证平台和线上“监控+督导”实时信息平台的质量保证“三驾马车”^[4-1]，提出了质量保证“SDDI”循环理论，建立了促进人才培养持续提升的“4431”质量保证工作机制^[4-2]。通过开展教学评价、诊断与改进工作转变管理理念、创新</p>				

管理方式、提高管理效率，支撑教育决策、管理和服 务，创新基于“SDDI”循环的“4431”内部质量保证工作机制，形成了“三全育人，质量有我”的质量文化，推进学院教育治理现代化进程。



编号

佐证材料目录清单

1-1

管控平台截图

2-1

专业化管理信息系统截图

3-1

教学资源与学习平台截图

4-1

质量保证与评价系统截图

4-2

基于 SDDI 循环的“4431”内部质量保证体系运行机制研究